

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. สภาพทั่วไปของโรงเรียนไตรมิตรวิทยา

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไตรมิตรวิทยา ตั้งอยู่ เลขที่ - หมู่ที่ ๓ บ้านมะค่า ตำบลลำมูล อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๔-๗๕๔๔๓๓ โทรสาร - E-mail [trimitwittayakorat1@gmail.com](mailto:trimitwittayakorat1@gmail.com) เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

##### ๑.๒ สภาพทางการปกครอง

เขตพื้นที่บริการของ โรงเรียนไตรมิตรวิทยา ในตำบลลำมูล หมู่ที่๑ บ้านป่าร้าง, หมู่ที่๒ บ้านโนนทอง, หมู่ที่ ๓ บ้านมะค่า, หมู่ที่๔ บ้านนาราด, หมู่ที่๕ บ้านนาราดพัฒนา จังหวัดนครราชสีมา

##### ๑.๓ สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านในเขตชนบท มีประชากร จำนวน ๑,๘๑๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นทุ่งนามีแม่น้ำมูลซึ่งเป็นแม่น้ำสายหลักที่ประชาชนใช้อุปโภคบริโภคและทำการเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพทำนา และทำการเกษตร(ปลูกพืชล้มลุก) ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน ส่วนน้อยร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป พนักงานโรงงานและอื่นๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปบุญรวมข้าว

##### ๑.๔ สภาพทางเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๕ คน

##### ๑.๕ สภาพทางวัฒนธรรม

โรงเรียนไตรมิตรวิทยา ตั้งอยู่ใกล้วัดมะค่า (วัดมะค่าป่าร้างเก่า) ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน กับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำมูล ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๒. สภาพการจัดการศึกษา

แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนครู(คน)	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	
๒๕๖๓	๑๕	๒๕	๘๔	๓๙	๑๑
๒๕๖๔	๑๕	๒๗	๗๙	๔๖	๑๑
๒๕๖๕	๑๕	๒๓	๘๐	๔๓	๑๑

## ๓. ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๔๐.๙๐	๒๕.๖๔	๕๘.๒๘	- ๑๕.๒๖	+๓๒.๖๔
ภาษาไทย	๔๐.๖๕	๒๘.๑๔	๕๗.๘๒	- ๑๒.๕๑	+๒๙.๖๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๗๗	๒๖.๘๙	๕๘.๐๕	- ๑๓.๗๙	+๔๔.๒๖

ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๕.๘๓	๔๗.๖๘	๓๙.๗๕	-๘.๑๕	-๗.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๑	๒๙.๘๘	๑๗.๘๘	+๘.๗๗	-๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๖.๔๙	๒๙.๐๐	๒๑.๘๘	-๗.๔๙	-๗.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๓	๒๘.๔๔	๒๒.๖๖	+๐.๑๑	-๕.๗๘
รวมทุกวิชา	๓๕.๔๔	๓๓.๗๕	๒๕.๕๔	-๑.๖๙	-๘.๒

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปี ย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๕.๙๔	๔๕.๗๑	๔๑.๘๓	-๐.๒๓	-๓.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๐	๑๙.๕๓	๑๔.๖๘	+๑.๕๓	-๔.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๗๐	๒๗.๖๙	๒๙.๖๙	-๒.๐๑	+๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๒๖.๓๙	๒๑.๑๘	+๐.๗๖	-๕.๒๑
<b>รวมทุกวิชา</b>	<b>๒๙.๘๑</b>	<b>๒๙.๘๓</b>	<b>๒๖.๘๔</b>	<b>+๐.๐๒</b>	<b>-๒.๙๙</b>

### การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้รูปแบบ (STEP) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยนำปัจจัย ๔ ด้าน ได้แก่

### ตารางที่ ๕ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<b>ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)</b>	
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียน ๒. โรงเรียนมีความเป็นเอกภาพทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน สะดวกต่อการเดินทางสำหรับนักเรียน ๔. ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่แก่นักเรียน ๕. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และมีแบบอย่างที่ดี	๑. ปัญหาการว่างงาน ปัญหาด้านยาเสพติดในท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ๓. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อล่อลวง การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต ๔. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้างมากส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร
<b>ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)</b>	
๑. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสาร วารสารประชาสัมพันธ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook ๓. หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการเข้าถึงการศึกษา	๑. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้และบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียนและชุมชน ๒. โรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ๓. ผู้ปกครองขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการให้บริการด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด



ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<b>ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)</b>	
<p>๑. ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดตลาดนัดอาชีพภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีภาระหนี้สินมาก</p> <p>๒. ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน</p>
<b>ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)</b>	
<p>๑. พระราชบัญญัติทางการศึกษากำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน</p> <p>๒. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี๑๕ปีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. อปท.ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>๒. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลายหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียนดำเนินการได้ไม่เต็มที่</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา</p>



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้รูปแบบ (๒S๔M) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยนำปัจจัย ๖ ด้าน ได้แก่

ตารางที่ ๖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<b>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)</b>	
<p>๑.โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒.การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน</p> <p>๓.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>๔.โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๕.ระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจนบุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน</p> <p>๖.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗.โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียน เพื่อการกระจายข่าวสารและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในการเข้าออกโรงเรียน</p> <p>๘.การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล</p>	<p>๑.การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p>
<b>ด้านผลผลิตและบริการ (Service And Products) : S๒)</b>	
<p>๑.การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน</p> <p>๓.มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน</p> <p>๒.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๓.โรงเรียนมีเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอไม่ปลอดภัยต่อการให้บริการนโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา</p>

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p><b>ด้านบุคลากร (Man : M๑)</b></p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย</p> <p>๒. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสอนตรงตามวิชาและตรงความถนัด</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๕. ครูมีการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนัก รู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>๗. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์สมัยใหม่</p> <p>๔. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>
<p><b>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)</b></p> <p>๑. มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่สามารถเบิกจ่ายคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน</p> <p>๒. การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาศึกษา</p> <p>๓. การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี</p> <p>๔. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>๕. งบประมาณที่ได้รับเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๖. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>๗. การจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการ</p>	<p>-</p>



ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<b>ด้านวัสดุและอุปกรณ์(Materials : M๓)</b>	
<p>๑.โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p> <p>๒.โรงเรียนมีโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>๓.โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี</p> <p>๔.โรงเรียนมีการตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๕. โรงเรียนใช้มีการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์จัดครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้</p> <p>๖. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น</p>	<p>๑.โรงเรียนยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>๒.โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓.โรงเรียนมีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องไม่เสถียร</p>
<b>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)</b>	
<p>๑.โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานและติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการจัดทำเอกสารด้านการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน</p> <p>๓.ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล</p> <p>๔.โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนต่อชุมชนหลากหลายช่องทาง</p> <p>๕.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๖.โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน</p> <p>๗.โรงเรียนจัดทำแผนงานและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี</p> <p>๘.โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามระบบโครงสร้าง</p> <p>๙.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ส่งผลต่อการใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-

ตารางที่ ๗ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน เต็ม ๑	โอกาส (+) เฉลี่ย	อุปสรรค (-) เฉลี่ย	โอกาส (+) น้ำหนัก	อุปสรรค (-) น้ำหนัก	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social : S)	๐.๓๓	๔.๘๕	๔.๔๗	๑.๖๐	๑.๔๗	๐.๑๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T )	๐.๒๒	๔.๖๓	๓.๙๔	๑.๐๒	๐.๘๗	๐.๑๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic : E )	๐.๓๐	๔.๑๙	๔.๕๘	๑.๒๖	๑.๓๘	-๐.๑๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย ( Politic : P)	๐.๑๕	๕.๐๐	๔.๓๓	๐.๗๕	๐.๖๕	๐.๑๐
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๖๓	๔.๓๗	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				+๐.๑๓		

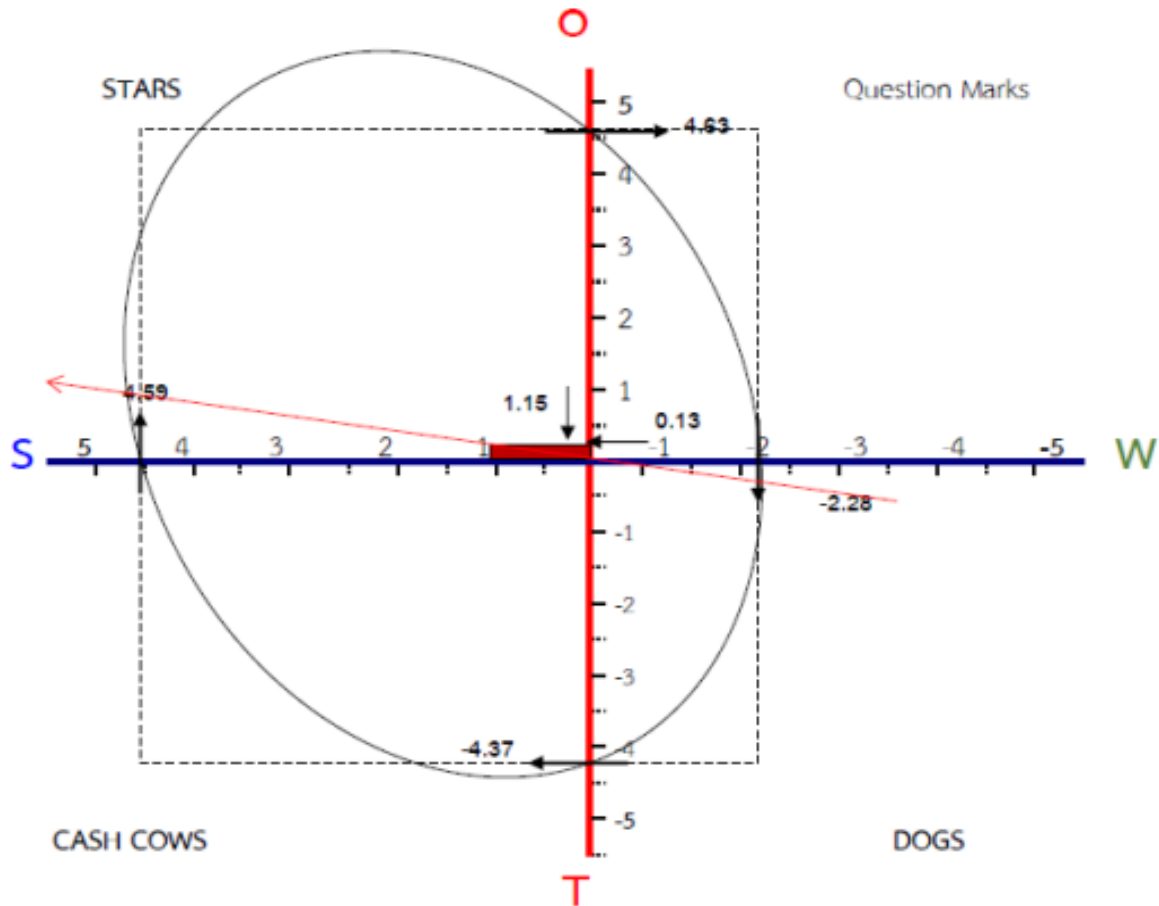
ตารางที่ ๘ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน(๒S๔M) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน เต็ม ๑	จุดแข็ง (+) เฉลี่ย	จุดอ่อน (-) เฉลี่ย	จุดแข็ง (+) น้ำหนัก	จุดอ่อน (-) น้ำหนัก	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S๑ )	๐.๒๐	๔.๗๒	๔.๒๙	๐.๙๔	๐.๘๖	๐.๐๙
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒ )	๐.๑๕	๔.๒๑	๓.๖๑	๐.๖๓	๐.๕๔	๐.๐๙
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๑๕	๔.๕๑	๓.๔๔	๐.๖๘	๐.๕๒	๐.๑๖
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)	๐.๑๕	๔.๗๙	๐.๐๐	๐.๖๒	๐.๐๐	๐.๖๒
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓ )	๐.๑๕	๔.๐๖	๓.๐๓	๐.๔๙	๐.๓๖	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management:M๔ )	๐.๒๐	๔.๙๐	๐.๐๐	๑.๒๒	๐.๐๐	๑.๒๒
สรุปสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๔.๕๙	๒.๒๘	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				+๑.๑๕		



## กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนไตรมิตรวิทยา

ภาพที่ ๑ กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนไตรมิตรวิทยา



จากกราฟ จะเห็นว่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยา มีผลการสรุปปัจจัยภายนอก ค่าคะแนนเฉลี่ย ด้านโอกาส คิดเป็น ๔.๖๓ และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอุปสรรคคิดเป็น ๔.๓๗ มีผลสรุปปัจจัยภายใน ค่าคะแนนเฉลี่ย ด้านจุดแข็ง คิดเป็น ๔.๕๙ และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดอ่อนคิดเป็น ๒.๒๘

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยา อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) กล่าวคือ โรงเรียนไตรมิตรวิทยา มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการเสริมสร้าง เจริญขยายและรักษาสภาพ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

## ส่วนที่ ๒

### กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด ของตน

#### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้วย โอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น



## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** แผนแม่บทประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้** แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้ง การแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจาก ระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้าง เสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผน ย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักใน การดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอัน ทั่วถึงกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย

๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

**แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุง



ระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

**แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)** แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมาย



ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่า เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### **หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

## กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะ การถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ผูกประสพการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่



แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

### **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

### **กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรร สิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษา ปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน



## นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒การพัฒนาการเรียนรู้

## แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้



สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

#### **นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

##### **๑. ด้านความปลอดภัย**

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

##### **๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐**

### ๑. ด้านความปลอดภัย

**นโยบายที่ ๑** การจัดการสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ วิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
๒. ส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. เสริมสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

**นโยบายที่ ๒** ส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

๓. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พัฒนาที่ยั่งยืน

### ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**นโยบายที่ ๓** ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพาน้องกลับมาเรียน มีแนวทางดังนี้

๑. บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

#### นโยบายที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย มีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  
๒. ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการ และการจัด-ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

#### นโยบายที่ ๕ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

#### นโยบายที่ ๖ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทาง ดังนี้

๑. สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม  
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อ / นวัตกรรม /Best Practice ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม

### ๓. ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๗ การปรับปรุง/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

๑. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

๓. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามความต้องการจำเป็น และ บริบทของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๘ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM/PLC)

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

นโยบายที่ ๙ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) มีแนวทาง ดังนี้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)



**นโยบายที่ ๑๑** ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

**นโยบายที่ ๑๒** ยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแนวทาง ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น-พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อหาจุดที่บรรลุเป้าหมายและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา
๒. วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหาจากผลการทดสอบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้
๓. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการ-พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่สอดคล้องสาเหตุของ สภาพ- ปัญหา และบริบท ของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดทำแผนยกระดับ-คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

**นโยบายที่ ๑๓** การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีแนวทาง ดังนี้ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

**นโยบายที่ ๑๔** โรงเรียนคุณภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ

**นโยบายที่ ๑๕** มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) มีแนวทาง ดังนี้ บริหารจัดการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ภายในสถานศึกษา

**นโยบายที่ ๑๖** การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทาง ดังนี้ สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ผลผลิต / ผลลัพธ์

##### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช (๑. ยาเสพติด)

ติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติ  
ต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี (ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ  
สติปัญญา)

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมด้าน  
อาชีพ

๑.๕ ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ  
สติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับคัดกรองและจัดการเรียนรู้ตาม  
ความ-ต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ และการมีงานทำ

๑.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๑.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๑.๑๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๑.๑๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ในแต่  
ละด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

๑.๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มี  
ค่าเฉลี่ยในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

## ๒. ด้านครูและบุคลากร

๒.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช  
(๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์  
๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่องความปลอดภัย/สุข  
ภาวะที่ดี/สิ่งแวดล้อม/การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ  
(Active Learning) สู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย  
รูปแบบ (Active Learning) มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ  
การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุค  
ปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

๒.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอน/จัดกระบวนการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษและเป็นแบบอย่างได้

### ๓. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ สถานศึกษาร้อยละ ๖๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๓.๒ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบทตรงตามความต้องการ พร้อมทั้งบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๓ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบและทันตามกำหนดเวลา

๓.๔ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๕ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้และพร้อมใช้งาน

๓.๖ สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีผลการประเมินระดับ A ขึ้นไป





ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตารางที่ ๙ ความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส และความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้	๑๗. ความเสมอภาคและ หลักประกันทาง สังคม	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติ มิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย</li> <li>การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย</li> </ul>	การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลัก ประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย</li> </ul>	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา	๑๒. ด้านการศึกษา	๑๒. ด้านการศึกษา	๑๒. ด้านการศึกษา	๑๒. ด้านการศึกษา	๑๑. ด้านการป้องกัน และ ปราบปรามการ ทุจริต และประพฤติ มิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัย เรียน ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบและมีการพัฒนา อย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความ เสมอภาค ทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยี และสร้างคนดีสู่สังคม บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ
๔. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๖. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

๑. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน การออกกลางคันลดลง และเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์
๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๑๑. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๒. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
๑๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
๑๔. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๕. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา
๑๖. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย

### กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. ปูทางฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล





ตารางที่ ๑๐ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ ๑</b> พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๗. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น</p> <p>๘. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๙. ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ</p>	<p>๑๐. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียน ออกกลางคันลดลงและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม หลักคนไทย ๑๒ ประการและมีคุณภาพชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสาย งานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่ มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๑๔. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๑๕. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๑๖. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วย วิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อน วิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๕. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมี ประสิทธิภาพอย่างสูงสุด	กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการผลิต และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑๗. ครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้าง นวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการ ยอมรับ ๑๘. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน และนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
๖. สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมี ส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่ คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล	๑๙. ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้ ๑๙.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๑๙.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	๑๙.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒๐. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษามีค่าความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒๑. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป





ตารางที่ ๑๑ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑๐๐	- นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	- พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดกิจกรรม โดยเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล - ปรับปรุงอาคารสถานที่ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และมีความปลอดภัย - นิเทศ ติดตาม และประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย - สรุปและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑.โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๓. โครงการค่ายวิชาการ ๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาตรฐานการเรียนรู้พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรอาชีพ		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ร้อยละของนักเรียน จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	- พัฒนาระบบการ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับชั้นตาม	- ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	๑.โครงการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔.ร้อยละของนักเรียน จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	-ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย กิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ ปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	๒. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	
๕.ร้อยละของนักเรียน ระดับประถมศึกษา มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น	๘๐	-พัฒนาผู้เรียนก่อน ประถมศึกษาให้มี พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เพื่อให้มี ความพร้อมเข้าสู่ การเรียนรู้ในระดับสูง	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อ แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	๓. โครงการค่ายวิชาการ ๔. โครงการห้องสมุด มีชีวิต ๕. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	
๖.ร้อยละของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น	๗๐		- นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ตามแผนการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา		
๗. ร้อยละของผลการ ทดสอบระดับชาติ ทุก ระดับชั้น เพิ่มขึ้น	๓		- รายงานผลการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning		
๘.ร้อยละของนักเรียนระ ดับประถมศึกษาที่มีผล การ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๕				

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๙. ร้อยละของนักเรียน มัธยมศึกษาที่มีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด	๙๐			๑.โครงการจัดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ ๓. โครงการค่ายวิชาการ ๔. โครงการห้องสมุด มีชีวิต ๕. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ







กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และมีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนำคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย</li> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</li> <li>๓. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข</li> <li>๔. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่</li> <li>๕. โครงการสถานศึกษาพอเพียง</li> <li>๖. โครงการ ZERO WASTE (โรงเรียนปลอดขยะ)</li> <li>๗. โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ</li> </ol>	กลุ่มบริหารงานทั่วไป (กิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลมีความก้าวหน้าในอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๔. ร้อยละของครูที่มีการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐๐	- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) - ส่งเสริมให้ครูมีความมั่นคงในอาชีพ สามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. โครงการ กำกับติดตาม การนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ  กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๕. ร้อยละของครูที่มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐	วิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อน วิทยฐานะให้สูงขึ้นรับ การยกย่องเชิดชู เกียรติ	- พัฒนาระบบการนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาครูให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง		
๑๖. ร้อยละของครูที่ พัฒนาตนเองด้วยวิธีการ หลากหลาย ได้รับการ เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ	๑๐๐				



กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการผลิต และ การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๗. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ	๙๐	- ครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงาน	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๑๘. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ	๗๐	- นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่จนได้รับการยอมรับ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ		



กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑๙. ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้</p> <p>๑๙.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๑๙.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๑๙.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p>	ดีเลิศ	<p>- พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน วิธีการควบคุมและการประเมินคุณภาพที่เข้มแข็ง</p>	<p>- ศึกษา ทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเครื่องมือ วิธีการประเมินสารสนเทศ แต่ละประเด็นพิจารณา</p> <p>- กำหนดเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่วางไว้</p> <p>- บันทึกคุณภาพแต่ละประเด็นการพิจารณาแต่ละมาตรฐานจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง</p> <p>- สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการติดตามตรวจสอบ กำกับดูแลระบบการเงินและสินทรัพย์</p> <p>๓. โครงการสาธารณูปโภคซ่อมบำรุงยานพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง</p>	<p>กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>กลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <p>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒๐. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษามีค่าความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	มากที่สุด	- พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- พัฒนาระบบการสร้าง ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒๑. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม	- พัฒนาและปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ	- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคลากร งานบริหารงานการเงินและงบประมาณและงานบริหารงานทั่วไป ให้โปร่งใสตรวจสอบได้	๑. โครงการการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต)	กลุ่มบริหารงานทั่วไป (กิจการนักเรียน)





## ส่วนที่ ๔

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผนไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนไตรมิตรวิทยา ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษาเพื่อนำมา ประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนไตรมิตรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนไตรมิตรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

๔. โรงเรียนไตรมิตรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๕. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่องมีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

๖. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๘. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อน ให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

## เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยา มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและ กระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ
๓. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้มี การปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์
๕. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้อย่าง หลากหลาย
๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองโจด โรงเรียนบ้านโนนมันเทศ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการ พัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทาง เดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อ พัฒนาตามบริบทสภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็น ฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุก คนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต
๗. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนและ ให้ความสำคัญสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

# ภาคผนวก







คำสั่งโรงเรียนไตรมิตรวิทยา  
ที่ ๓๒ / ๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น และระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ และมีความสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นการจัดการศึกษา เพื่อผลิตทรัพยากรมนุษย์และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยนำกลยุทธ์หลักมาใช้ในการบริหารจัดการ และเพื่อให้การดำเนินการรวบรวมกลั่นกรองและสังเคราะห์ข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่อำนาจดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน ภายใต้ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายอำนาจ คบทองกลาง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายธรรมศาสตร์ วรรณสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสำรวย จ้องกลาง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นางแฉล้ม พรหมจรรย์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นายมนูญ คบทองกลาง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖. นางกนกวรรณ กรองกลาง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นายฉลอง ดอกทุเรียน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. พระครูสารคุณ ประโชติ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. นายพุดพิงศ์เดช อภิพัฒน์พงศ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางวันชวรพรรณ อภิพัฒน์พงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายศิริกัญญา จันทร์คำภา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางปิยะรัตน์ ไววิงรบ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายเกษม พงษ์ไชย	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวจรรยาพร อินโตนด	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิณทอง ปลั่งงูเหลือม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวชนิศา เหลลาเพชร	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวเสาวลักษณ์ มุ่งต่อกลาง	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวชนิศา เหลลาเพชร	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวสกุลรัตน์ ราวพิมาย	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวศิริวรรณ วิกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. ว่าที่ร้อยตรี ยืนยง แก้วระวัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวณิชากร มั่นจำกลาง	ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจน  
สุดความสามารถ ให้เกิดประโยชน์และลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ หากมีปัญหาและอุปสรรคใดๆ  
ให้รีบรายงานให้ผู้บริหารทราบโดยเร็วเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พ.

(นายธรรมศาสตร์ วรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)  
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไตรมิตรวิทยา  
 \*\*\*\*\*

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไตรมิตรวิทยา มติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เกิดจากความร่วมมือของคณะครูบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไตรมิตรวิทยา เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายอำนาจ คบทองกลาง)  
 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนไตรมิตรวิทยา

